|  |
| --- |
| Scenariusz lekcji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nazwa szkoły/placówki | Zespół Szkół im. Ks. J. Popiełuszki w Juchnowcu Górnym |
|  | Imię i nazwisko nauczyciela | Małgorzata Wiska-Koszykowska |
|  | Przedmiot nauczania | Język angielski |
|  | Klasa | VI |
|  | Temat lekcji | **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – podsumowanie rozdziału 6.**  **Countable and uncountable nouns – revision (unit 6).** |
|  | Cel ogólny lekcji | * utrwalenie wiadomości z zakresu:   - rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych,  - słownictwa związanego z jedzeniem (rozdział 6)  - określników ilościowych,   * rozwijanie sprawności językowych (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie). |
|  | Cele operacyjne lekcji | Uczeń:   * rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, * nazywa typowe produkty żywnościowe w języku angielskim (rozdział 6), * stosuje odpowiednie określniki ilościowe (a/an/some/any) * potrafi zaproponować coś do picia lub jedzenia oraz o coś poprosić, * poprawnie wymawia poznane słowa. |
|  | Przebieg lekcji  (metody i aktywności  z zastosowaniem TIK) | 1. **Powitanie uczniów i sprawdzenie listy obecności.** 2. **Rozgrzewka (warm-up):**   Nauczyciel wyświetla interaktywne koło fortuny z nazwami produktów żywnościowych w języku polskim (<http://www.classtools.net/> ). Zadaniem uczniów jest przetłumaczenie danego słowa i określenie czy jest to rzeczownik policzalny czy niepoliczalny.   1. **Podanie tematu zajęć.**   Nauczyciel objaśnia cel lekcji i omawia kryteria sukcesu.   1. **Sprawdzenie pracy domowej.**   Przepis na ciasto marchewkowe ( nacisk na wymowę trudnych słów) - słownik online – <https://www.diki.pl/>.   1. **Część główna lekcji:**  * wstawianie odpowiednich określników ilościowych (a/an/some/any)- ćwiczenie interaktywne oraz w wersji pisemnej dla każdego ucznia jako karta pracy   <https://wordwall.net/pl/resource/474111/angielski/some-any-countables-uncountables>   * tworzenie krótkich dialogów w parach – propozycje i prośby w formie ustnej (ćw. 5 str 80); uczniowie są losowo dobierani w pary za pomocą <https://www.randomlists.com/team-generator> * stoisko z autentycznymi produktami żywnościowymi – uczniowie pracują w innych losowo wybranych parach; zadaniem uczniów jest dopasowanie odpowiednich nazw jedzenia oraz określników ilościowych (a/an/some/any) do podanych produktów.  1. **Podsumowanie zajęć:**   Nauczyciel ponownie wyświetla kryteria sukcesu i pyta w jakim stopniu uczniowie opanowali materiał. Uczniowie zaznaczają na interaktywnym sondażu odpowiednią emotikonkę. Następnie wspólnie omawiane są rezultaty i wnioski do dalszej pracy.  <https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html>   1. **Podanie pracy domowej:**   Ćw. 2,3,4 str.85   1. **Ocena aktywności i pracy uczniów.** |
|  | Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK) | * podręcznik – *Steps Forward 3* – wyd. Oxford oraz interaktywne oprogramowanie, * słownik online – <https://www.diki.pl/> * <http://www.classtools.net/> - interaktywne koło fortuny, * <https://classroomscreen.com/> - interaktywna klepsydra i losowe wybieranie uczniów, * <https://www.randomlists.com/team-generator> - losowe tworzenie grup, * <https://wordwall.net/pl> – ćwiczenia interaktywne, * laptop, rzutnik, głośnik, * materiały autentyczne (produkty żywnościowe). |
|  | Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. | Wykorzystane narzędzia TIK angażują uczniów do wykonywania ćwiczeń. Stanowią atrakcyjną formę, co zachęca do większej aktywności na lekcji. Uczniowie uczą się przez zabawę. Ponadto mają wskazówki do wykorzystania TIK w domu jako narzędzi do pogłębiania wiedzy. |